

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ЛИДЕР»**

Направленность: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Авторы - составители:
Вавилова Клавдия Юрьевна,
Носкова Татьяна Николаевна
педагоги дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	Я Лидер
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Вавилова Клавдия Юрьевна, педагог дополнительного образования Носкова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность
6	Формы и методы образовательной программы	В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу: интерактивная лекция; беседа; форсайд (планирование образа будущего) - формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего; метод кейсов - представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций;
7	Формы мониторинга результативности	опрос; анализ выполненных работ; конкурсы; тестирование; проектная деятельность.
8	Результативность реализации программы	В конце обучения учащиеся будут знать: знать: - основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств; - стратегию управления своим

		<p>внутренним миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогические методы коммуникации; - основные условия и механизмы саморазвития личности. - основные законы тайм – менеджмента - основные понятия «успешный человек», «лидер» - нормы и правила этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; - разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты. - планировать свой день <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи, техникой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - техникой организации и управления временем; - навыками достижения личной победы каждого участника программы; - навыками достижения общей победы участников программы; - навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками саморазвития успешной личности.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Учебный план	10
Содержание программы	12
Методическое обеспечение программы.....	16
Список литературы.....	17

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и нормального поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, а также социальной среде и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера дополнительного образования и является важным фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача их выявления и создания условий для развития лидерства в детских коллективах..

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность программы: Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно в это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ: программа базируется на четырех составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой

штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков.* На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес - сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

Для изучения каждого из разделов программы отводится большое количество времени, включающего в себя не только теоретические, но и практические занятия, а также тренинги и защиту социальных проектов, что способствует всестороннему и более системному рассмотрению изучаемой темы.

Цель программы:

формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи программы:

Обучающие

- 1.обучить умениям и навыкам публичного выступления;
2. обучить умениям и навыкам эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- 3.обучить умениям и навыкам проектной деятельности и реализации волонтерского движения.

Развивающие

1. развивать умения и навыки межличностного взаимодействия;
2. развивать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные

1. воспитывать социальную ответственность;
2. воспитывать полноценную, яркую личность, которая не боится трудностей.
3. воспитывать у воспитанников культуру поведения, умение общаться.

4. воспитывать полноценную яркую личность, которая не боится трудностей всестороннему и более системному рассмотрению изучаемой темы.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-17 лет.

Целевая аудитория: активные, творческие учащиеся, заинтересованные в развитии своих лидерских качеств.

Объем программы: 144 часа

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы и режим занятий: занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, психологических тренингов, диспутов, диагностических тестов и т.д

. В программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Основные разделы программы:

Программа состоит из 6 разделов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. На занятиях используются притчи, психотехнические упражнения, игры-тренинги, психодиагностические методики, даются рекомендации.

Первый раздел посвящен формированию у учащихся представлений об успешном человеке, адекватном восприятию окружающей действительности. Важным является то, что, обучающимся прививается направленность на самопознание, формирование лидерских качеств, желание быть успешным в жизни и деятельности.

Представленные в этом разделе занятия помогают подросткам примерить на себя роль лидера, сравнить свои личностные качества с качествами лидера, спроектировать план своего личностного развития в направлении достижения желаемых качеств на основе принятия общечеловеческих ценностей, стремления созидать и творить добро.

Второй раздел включает занятия по формированию у обучающихся целей в жизни и активности в социальной среде. Важным является знакомство с технологией проектной деятельности, разработкой социальных проектов и их реализацией через волонтерское движение.

В третьем разделе представлены занятия, развивающие у обучающихся умения управлять своим временем. В современном динамичном мире человек, умеющий работать в условиях дефицита времени, справляться с огромными потоками информации и дел, будет более мобильным и конкурентоспособным.

Четвертый раздел помогает развить у учащихся навыки позитивного межличностного взаимодействия, что является залогом успеха в любой профессиональной области. Особое место занимает формирование умений разрешать конфликтные ситуации и навыков бесконфликтного взаимодействия.

Пятый раздел посвящен развитию мастерства публичного выступления. Представлены занятия не только по формированию умений строить выступления, но и по развитию техники речи, что является важным звеном в имидже лидера.

В шестом разделе представлены занятия по формированию умений принимать решения и брать ответственность на себя. В то же время для лидера важным умением является умение создать команду и вдохновить ее на решение стоящих перед ней задач. Представленные в разделе практические занятия развивают эти умения на основе общечеловеческих ценностей.

Особенность данной программы данная программа адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающиеся будут

знать:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные условия и механизмы саморазвития личности.
- основные законы тайм – менеджмента
- основные понятия «успешный человек», «лидер»
- нормы и правила этикета

уметь:

- принимать рациональные решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- управлять эмоциональным состоянием;

- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

- планировать свой день

владеть:

- техникой речи, техникой публичного выступления;

- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;

- техникой организации и управления временем;

- навыками достижения личной победы каждого участника программы;

- навыками достижения общей победы участников программы;

- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;

- навыками саморазвития успешной личности.

Формы подведения итогов реализации программы: защита социального проекта
После прохождения программы учащиеся получают свидетельство об окончании курса «Я лидер».

Учебный план 1 года обучения						Формы организации занятий
№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2			беседа
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Опрос	беседа
2	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	12	6	6	Опрос	Лекция, практическое
2.1	Самодиагностика «Лидер ли я?»	4	2	2	Опрос	Практическое
2.2	Лидер и команда	4	2	2	Опрос	Практическое
2.3	Самооценка и саморазвитие личности	4	2	2	анкетирование	Практическое
3.	Развитие навыков командной деятельности	38	18	20		
3.1	Ролевая игра «нужен ли я команде»	4	2	2	опрос	беседа
3.2	Командообразование	4	2	2	зачет	Практическое занятие

3.3	Качества, присущие лидеру	4	2	2	опрос	Лекция
3.4	Командные игры	4	2	2	зачет	Практическое занятие
3.5	Развитие логического мышления, решение головоломок и ребусов	6	2	4	зачет	Практическое занятие
3.6	Диагностика интеллекта	4	2	2	тест	лекция
3.7	Проектная деятельность	6	4	2	тест	Практическое занятие
3.8	Практическое занятие по разработке социального проекта	6	2	4	проект	Защита проекта
4	Установление отношений и разрешение конфликтов	34	16	18		
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение.	4	2	2	опрос	Практическое занятие
4.2	Принципы эффективного общения	4	2	2	опрос	Практическое занятие
4.3	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение.	6	4	2	зачет	Практическое занятие
4.4	Типы собеседников	4	2	2	опрос	Практическое занятие
4.5	Межличностные отношения, коллектив.	4	2	2	опрос	Практическое занятие
4.6	Конфликт. Основы конфликтологии	6	2	4	Зачет	Практическое занятие
4.7	Пути разрешения конфликтов	6	2	4	Зачет	тренинг
5	Управление временем	12	4	8		
5.1	Тайм-менеджмент	4	2	2	Опрос	Практическое занятие
5.2	Планирование	4	2	2	Опрос	Тренинг
5.3	Закон Паркинсона	4	0	4	Опрос	Практическое занятие
6	Публичное выступление Техника речи	34	18	16		
6.1	Ораторское мастерство.	4	2	2	Опрос	Практическое занятие

6.2	Виды публичного выступления	4	2	2	Опрос	Практическое занятие
6.3	Принципы, правила публичного выступления	4	4	0	Опрос	Лекция
6.4	Правила подготовки к выступлению	4	4	0	Опрос	Лекция
6.5	Техника речи	4	2	2	Зачет	Лекция
6.6	Структура выступления	6	4	2	Зачет	лекция
6.7	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	6	2	4	Опрос	Практическое занятие
6.8	Проведение публичного выступления	2	0	2	Зачет	
7.	Методики организации игровых программ	10	4	6		
7.1	Типы игровых программ	4	2	2	Опрос	Практическое занятие
7.2	Формы организации игровых программ	4	2	2	Опрос	Практическое занятие
7.3	Защита игровой программы	2	0	2	Зачет	Практическое занятие
8	Итоговое занятие	2		2	Зачет	Практическое занятие
	Итого:	144	68	76		

Содержание учебного плана 1 года обучения

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1 Вводное занятие

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами.

2.Понятие «Успешный человек, «Лидер», социальный договор участников программы

2.1Самодиагностика «Лидер ли я?»

Теория: изучение понятий: Лидер, самооценка,

Практика: Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой. Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.

2.2. Лидер и команда.

Теория: Формирование и развитие команды. Изучение типов команд. Основные принципы командной работы.

Практика: Тренинг «Я и моя команда» Диагностика полученных теоретических знаний по вопросам лидерства, основных лидерских качеств, а также основ эффективного командообразования

2.3 Самооценка и саморазвитие личности

Теория: изучение понятия самооценка, личность, развитие.

Практика: Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку.

3 Развитие навыков командной деятельности

3.1 Ролевая игра «Нужен ли я команде»

Теория: знакомство с основными понятиями «Ролевой игры»

Практика: Проведение ролевой игры.

3.2. Командообразование

Теория: знакомство с основными принципами командной деятельности. Формирование и развитие команды. Понятие «Эффективно работающая команда».

Практика: Проведение тренинга на командообразование «Канатная дорога».

3.3 Качества присущие лидеру

Теория: знакомство обучающихся с психологическими с основными качествами, присущими лидеру: «уверенность в себе», «отзывчивость», «настойчивость», «активность», формирование способностей различать их внутри себя;

Практика: составление портретов

3.4 Командные игры

Теория: Классификация игр по видам. Методика проведения игр.

Практика: Подготовка проведения игры в команде.

3.5 Развитие логического мышления, решения головоломок и ребусов

Теория: Понятие «Логика». Типы логических связей. Тренинг логического мышления. Рекомендации, способствующие усилению доказательности в споре. Полемическое мастерство.

Практика: Тренинг по решению логических задач

3.6 Диагностика интеллекта

Теория: Диагностика интеллекта учащихся. Методика «Интеллектуальная лабильность».

3.7 Проектная деятельность

Теория: Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».

Практика: написание социального проекта

4. Установление отношений и разрешение конфликтов

4.1 Общение, формальное и неформальное общение.

Теория: Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения.

Практика: тренинг «Учимся правильно общаться»

4.2 Принципы эффективного общения

Теория: Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение.

Практика: Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»

4.3 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение

Теория: Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

Практика: Дискуссия «Мои трудности в понимании собеседника»

4.4 Типы собеседников

Теория: «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий».

Практика: Деловая игра «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

4.5 Межличностные отношения, коллектив

Теория: Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли.

Практика: Тренинг «Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу».

4.6 Конфликт. Основы конфликтологии

Теория: Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.

Практика: Тестирование

4.7 Пути разрешения конфликтных ситуаций

Теория: Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления»

Практика: Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

5. Управление временем

5.1 Тайм-менеджмент

Теория: изучение понятий «Тай - менеджмент», его важность для молодежи.

Практика: Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

5.2 Планирование

Теория: Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени.

Практика: Методика подготовки и проведения встреч.

5.3 Твой выбор

Теория: Природа процесса принятия решений, анализ жизненных ситуаций. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений.

6. Публичное выступление. Техника речи.

Теория: Формирование понятия публичного выступления, работа на сцене, работа с микрофоном, работа со зрителем.

Практика: Работа с микрофоном, со зрителем

6.1 Ораторское мастерство.

Теория: Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию.

Практика: Работа с микрофоном, со зрителем

6.2 Виды публичного выступления

Теория: Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления.

6.3 Принципы, правила публичного выступления; структура выступления

Теория: Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Практика: подготовка публичного выступления

6.4 Правила подготовки к выступлению

Теория: Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Практика: подготовка публичного выступления

6.5 Техника речи.

Теория: Органы речи, речевой аппарат.

6.6 Упражнения для тренировки основных органов речи

Теория: Упражнения для тренировки основных органов речи.

Практика: гимнастика для тренировки органов речи

6.7 Упражнения для тренировки основных органов слуха

Теория: Упражнения для тренировки основных органов слуха.

Практика: гимнастика для тренировки органов слуха

6.8 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления

7 Методика организации игровых программ

7.1 Теория Методика организации и проведения игр. Игровые программы для разных возрастов: организация и проведение. Игровые программы сотрудничества.

Практика организация игр, игровых программ для обучающихся

7.2 Типы игровых программ

Теория Изучение основных игровых программ и их особенностей.

Практика организация игр, игровых программ для обучающихся

7.3 Разработка игровой программы

Практика разработка игровой программы для младших школьников

8 Итоговое занятие

Практика. Защита социального проекта

Воспитательная работа в объединение «Я Лидер»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самостоятельной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Функции воспитательной работы:

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;

- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы»**, **«Я патриот»**, **«Эко - мир»**, **«Мой выбор»**, **«Мы вместе»**.

Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Родные просторы»	«Свой край люби и знай»	сентябрь	викторина	обучающиеся примут участие в викторине, расширят знания о родном крае».
	«Легенды и были Старой Казани »	январь	интерактивная экскурсия	обучающиеся примут участие в интерактивной экскурсии, расширят свои знания о Старой Казани.
«Эко – мир»	«Знатоки природы»	октябрь	викторина	обучающиеся примут участие в викторине, узнают о расширят свои знания о экологии.
	«Следы в лесу: узнаем поближе»	май	квест	обучающиеся примут участие в квесте, узнают какие следы оставляют хищные звери, узнают как обезопасить себя.
«Мой выбор»	Светофор - наш помощник на дорогах.	ноябрь	видеоролик	ребята посмотрят видеоролик на тему: «ПДД», а также ознакомятся с правилами поведения на улице.
	«Здоровое	апрель	конкурс	ребята примут

	поколение - будущее России».			участие в конкурсе стихов на тему: «Здоровый образ жизни».
«Мы вместе»	«Мы вместе»	февраль	написание писем солдатам СВО, отправка гуманитарной помощи	обучающиеся объединения напишут письма солдатам СВО.
	«История Авиастроительного района»	декабрь	проект	защита исследовательских проектов детьми.
«Я патриот»	«Я столько слышал о войне»	март	Конкурс стихов	ребята примут участие в конкурсе стихов на военную тематику.
	«Георгиевская ленточка»	май	всероссийская акция	ребята раздают георгиевские ленты, как символ памяти

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, оборудование (цифровой фотоаппарат, компьютер, проектор, электронная доска).

Методическое обеспечение программы

Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные

формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности обучающихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами решения проблем.

Перечень методических материалов:

- учебные пособия
- учебная литература,
- фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, рисунки.

Формы организации и контроля

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики.*

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимися, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (участие в акциях и мероприятиях)

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (разработка и защита проекта)

Текущий контроль проводится на каждом занятии (опрос по темам и наблюдение за деятельностью обучающихся, сдача зачетов).

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе»

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 2017.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2020.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2018.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2019.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2020.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2018.

9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2019.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2020.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2019.

Интернет ресурсы:

<http://planeta-kids.ucoz.ru>

pds.pf

<https://academy.yandex.ru/>

<https://rsv.ru/>

<http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>

<http://journalism.narod.ru/>

